

T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
Değirmençay İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

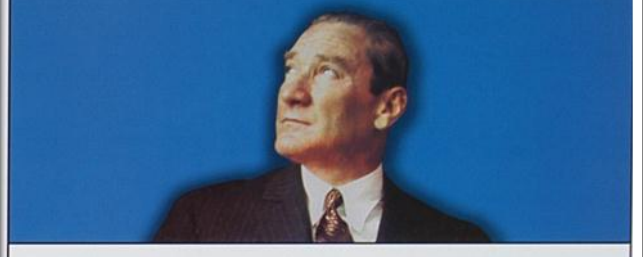
Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyetini
ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin
yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde
dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek istiyecek dahili ve harici bedhahların
olacaktır. Birgün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen,
vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini
düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür
edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada
emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile
aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün
orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.
Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin
dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde
bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini müstevlilerin
siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve
bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin Evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini
kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927

M. Atatürk

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Atatürk



Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.



Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Sabahattin ÖZEK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
Okul Künyesi	8
Çalışan Bilgileri	9
Okulumuz Bina ve Alanları.....	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	10
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	10
Gelir ve Gider Bilgisi.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	11
Öğrenci Anketi Sonuçları:	12
Öğretmen Anket Sonuçları:.....	13
Veli Anketi Sonuçları:.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
İçsel Faktörler	15
Dışsal Faktörler	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	19
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
Stratejik Amaç 1:	22
Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da (Girilecektir).....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
Stratejik Amaç 2:	23
Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.....	23
Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
Stratejik Amaç 3:	26
Stratejik Hedef 3.1. İnsan kaynaklarının etkin kullanılması için , kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan öğretmenin mesleki yeterliliğini artırmak.....	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	27
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sabahattin ÖZEK	Okul Müdürü	Vildan KÜTÜK	Fen Bilgisi Öğretmeni
Çimen ÖNER	Türkçe Öğretmeni	Emine ERASLAN YALÇIN	Matematik Öğretmeni
Tülay TOKER	İngilizce Öğretmeni	Sevgi AKSOY	Sınıf Öğretmeni
Mehmet OÇAK	Aile Birliği Başkanı	Hasan SAĞLIK	Gönüllü Veli
Duygu DOĞAN	Aile Birliği Başkanı	Şaziment BABAN	Gönüllü Veli

Okulumuzda iyileştirmeye açık alanlarımızı hızla tespit ederek ekipçe planlama işine başladık.Çalışan,öğrenci ve veli memnuniyet anketlerimizi önceden yaparak kriterler işlenmiş ve sonuçlar çıkarılmıştır.İç,dış paydaşlarımız,stratejik ortaklarımız ve temel ortaklarımız belirlenerek 5 yıllık planımıza yön vermeye çalıştık.Ekip liderimizin verdiği bilgiler doğrultusunda aşağıdaki 5 temel soruya yanıt olacak şekilde planlanmıştır.

1-Neredeyiz?

2-Nerede Olmayı İstiyoruz?

3-Gelişmemizi Nasıl Ölçebiliriz?

4-Hedefimize Nasıl Ulaşabiliriz?

5-Nasıl Henetleyebiliriz

Bu sorulara verilecek yanıtlar ve stratejik planın diğer unsurları hazırlayacağımız stratejik planın içeriğini oluşturur.Planlama;amaçların belirlenmesi,bu amaçlara ulaşılabilecek yöntemlerin hazırlanması,yöntemlerin uygulanması,sonuçların izlenmesi,değişen koşullar çerçevesinde başlangıçta belirlenen aşamaların yeniden düzenlenmesini içeren dinamik bir süreçtir.Değirmençay İlkokulu/Ortaokulu'nun hazırladığı stratejik planın uygulanmasında da kurum çalışanlarının desteği gerekmektedir.Okulumuz,hazırladığı stratejik plan doğrultusunda hareket ederek okul gelişimine büyük katkı getirecektir.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



Okulun Kısa Tanıtımı

Beldemizin eski adı Erçel'dir.1923 Yılında Cumhuriyetin kurulmasıyla,üç yıllık ilkokul olarak geçici binada Arap harfleriyle eğitim-öğretime başlamıştır.1928 yılında harf inkılabıyla yeni Türk harfleriyle üç yıllık ilkokul olarak eğitim-öğretime devam etmiştir.Eski binadan yeni binaya 1929 yılında geçilmiştir.

1939 yılında 5 yıllık ilkokul olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Binanın zamanla eskimesiyle ve yetersiz kalmasıyla beldenin taş,kum ve katkılarıyla devlet tarafından üç derslikle yapılan okula 1959 yılında geçilmiştir.

1960 yılında beldenin adı değişerek Değirmençay adını almış, okulun adı da Değirmençay İlkokulu olarak değişmiştir.

Belde nüfusunun artması, öğretmen ve öğrenci sayısını da arttırmıştır.Bu sebeple bina yetersiz kalmıştır.1975 yılında 4 derslikli yeni bina yapılmış,eğitim-öğretime ikili olarak devam edilmiştir.1997 yılında 4 derslikli kat ilavesi yapılarak geçici bir binada öğretim

yapan Değirmençay Ortaokulu ile birleştirilerek Değirmençay İlköğretim Okulu adını almıştır.

Okul bahçesinde yer alan eski taş bina 2006 yılında yıkılmıştır. Yerine 2008 yılında iki derslikli ek bina yapılmıştır.2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte Değirmençay İlkokulu ve Değirmençay Ortaokulu olarak aynı bina içerisinde 10 derslikte normal eğitim-öğretim sürdürülmektedir.Öğrenci mevcutları azaldığından Uzunkaş Köyünden okulumuza taşınmalı olarak öğrenciler getirilmektedir.Bu öğrencilere öğlen yemekleri de verilmektedir.Yine Kuran Kursunda yatılı kalan bazı öğrencilerde okulumuzda eğitimlerine devam etmektedirler.

Okulumuz her yıl Tübitak 4006 Bilim Fuarı yapmakta, Tübitak Ortaokul öğrencileri proje yarışmasına katılmakta,Bilim ve sanat şenliğini her yıl rutin olarak düzenlemekte,resim ve el sanatları sergileri,anasınıf öğrencilerinin yaptıkları çalışmalar her yıl izleyici paydaşlarımıza sergilenmektedir. Erasmus KA1 Projeleri hazırlayarak Avrupa Birliğine Müracaatlarımız yapılmaktadır.

e Twinning, Değerler Eğitimi çalışmaları yapılmakta,okulun fiziki mekanları güzelleştirilmekte ve araç gereç açısından yeteri kadar donatım sağlanmaktadır.Belirli Gün ve Haftalar amacına göre kutlanmaktadır. İlkokulumuz ile Ortaokulumuzda Beslenme Dostu ve Hareketli Yaşam okulu programı uygulanmaktadır.Öğretmen ve idarecilerimiz çeşitli hizmetiçi kurs ve seminerlere katılarak kendilerini geliştirme çabası içerisindeyler.

ÖZELLİKLERİ

Okulumuz 2 katlıdır.Zemin Kat ve 1.Kattan ibarettir.Zemin katta 4 derslik,1 Müdür Yardımcısı odası ve Arşiv vardır.2.katta ise 4 derslik,1 Müdür odası ve öğretmenler odası vardır.Ek binamızda ise 2 derslik ve 2 de tuvalet vardır.Ek binada dersliğin birisinde ana sınıfı,diğer derslikte ise 1.sınıf ders yapmaktadır.Ayrıca bodrum katta 1 yemekhane,bahçede 2 tuvalet ile 1 odunluk mevcuttur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	MERSİN		İlçesi:	YENİŞEHİR	
Adres:	Değirmençay Mah.İstiklal Cad. No:8		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/YBEkH8GBSjB2	
Telefon Numarası:	0(324)4867222		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	727361@meb.k12.tr 727360@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.degirmencayio.meb.k12.tr www.degirmencayoo.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	727361(İlkokul) ve 727361(Ortaokul)		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : İlkokul-1939 Ortaokul-1997			Toplam Çalışan Sayısı	13	
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	38		Erkek	3
	Topla m	73		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:7		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:7		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	90 TL.		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	14,4	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	1	2	3
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	1	5	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	9	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	19	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	456	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	630			
Okul Kapalı Alan (m2)	452			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	630			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (Arşiv)m2	15			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	6	6	12				
1.Sınıf	2	0	2				
2.Sınıf	3	4	7				
3.Sınıf	1	4	5				
4.Sınıf	3	5	8				
5.Sınıf	5	6	11				
6.Sınıf	3	3	6				
7.Sınıf	5	7	12				
8.Sınıf	5	5	10				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı(Lazer)	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	8
Anfi Ses Sistemi	1	Renkli Yazıcı	2

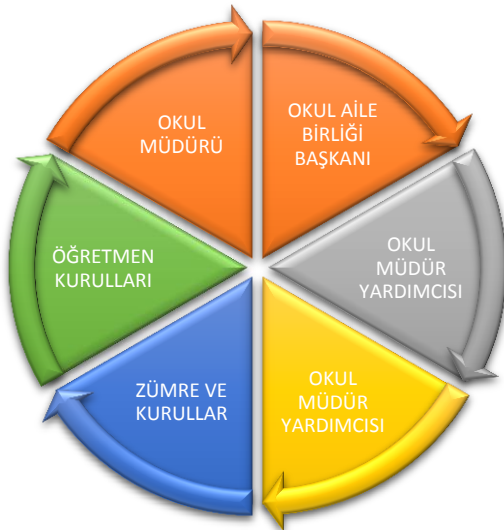
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	14,473 TL.	9,340 TL.
2017	10,902 TL.	6,480 TL.
2018	9,680 TL.	4,674 TL.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

DEĞİRMENÇAY İLKOKULU-ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,20	83,90
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,56	71,22
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,29	85,85
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,34	86,83
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,95	79,02
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,49	89,76
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,29	85,85
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,21	84,54
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,28	85,50
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,88	77,56
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,59	71,71
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,66	73,17
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,24	84,88
GENEL DEĞERLENDİRME		4,07	81,52

Öğretmen Anket Sonuçları:

DEĞİRMENÇAY İLKOKULU-ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,11	82,22
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,78	75,56
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,00	80,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,11	82,22
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,00	80,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,33	46,67
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,00	80,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,21	84,54
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,11	82,22
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,89	77,78
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,11	82,22
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,89	77,78
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,56	71,11
GENEL DEĞERLENDİRME		3,85	77,10

Veli Anketi Sonuçları:

DEĞİRMENÇAY İLKOKULU-ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,12	82,31
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,65	73,08
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,85	76,92
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,08	81,54
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,58	71,54
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,85	76,92
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,42	68,46
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,41	68,00
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,23	84,62
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,69	73,85
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,88	77,69
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,54	70,77
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,88	77,69
GENEL DEĞERLENDİRME		3,78	75,64

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci mevcutlarının az olması. Aidiyet duygularının güçlü olması. Her türlü proje ve etkinliklerde yer almaları. Derslerin akışını bozacak davranışlardan uzak olmaları. Öğrencilerin her türlü sosyal, kültürel ve sportif çalışmalarda gönüllü yer almaları.
Çalışanlar	Genç ve dinamik olmaları. Öğrenmeye açık olmaları. Gayretli olmaları. Kurum kültürünün oluşması. Uzun süre aynı okulda çalışmaları. Hizmetiçi kurslara katılarak kendilerini geliştirmeleri. Çalışanlarımızın büyük oranda ön lisans,lisans ve yüksek lisans yapmış olmaları.
Veliler	Velilerin okula güvenmeleri ve sevmeleri. Okul Aile Birliğinin kurulmuş olması. Eğitimlere açık olmaları. Tüm velilerimizin okur yazar olmaları.
Bina ve Yerleşke	Binamızın eğitim ortamlarının yeterli ve elverişli olmaları. Binamızın 24 saat kamera sistemiyle korunması.
Donanım	Eksiğimizin olmaması. Öğretmenlerin teknolojik araçları iyi kullanmaları.
Bütçe	İlçe Milli Eğitimin katkısının büyük olması
Yönetim Süreçleri	Okul Müdürünün tecrübeli ve donanımlı olması.Müdür yardımcılarının genç ve istekli oluşları
İletişim Süreçleri	Çalışanların iletişimlerinin güçlü olması.Çalışanlarımız velilerimizle iyi bir iletişim süreci yaşamaktadırlar.
Diğer	Okulumuzda tam gün eğitim yapılması. Yoğun göç almaması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yeterli ve verimli ders çalışmamaları. Evlerinde internetin olmaması. Velilerinden yeteri kadar ilgi ve destek görmemeleri. Doğum oranını çok düşük olması. Öğrenci mevcutlarının sürekli azalması.
Çalışanlar	Çalıştıkları yerde ikamet etmemeleri. Tecrübelerinin az olması. Branş öğretmeninin eksikliği(Resim-Müzik-Tek.ve Tas.).Memur Eksikliği.Rehber öğretmenin olmaması
Veliler	Çocuklarıyla ilgilenmemeleri, yeteri kadar öğrenciye ve okula destek olmamaları, eğitim seviyelerinin düşük olması,eğitim toplantılarına katılmamaları,okul kültürünün içerisine girmemeleri
Bina ve Yerleşke	Toplantı ve çok amaçlı salonunun olmaması, soyunma ve giyinme odalarının olmaması,koridorlarının yeterli olmaması,asansörünün olmaması.Yangın merdiveninin olmaması.Şehir merkezine çok uzak olması.Kütüphanemizin olmaması.Kantinin olmaması.Okul tuvaletlerinin bahçede olması.Okul bahçesinin küçük olması
Donanım	Etkileşimli tahtaların(Fatih Projesi) olmaması. Projeksiyonların eski olması, bilgisayarların yeterli olmaması,çok eski olmaları,her sınıfta internetin olmaması.Fatih projesinin okulumuzda olmaması.
Bütçe	Velilerden hiç katkı olmaması, sponsor bulunamaması,İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün okulumuza yeterli bir bütçe ayırmaması,bütçemizin çok kısıtlı olması.
Yönetim Süreçleri	Karar almada üst makamlara bağlı kalmak. Kurum olarak her konuda kısıtlı kararlar alabilme.Yönetim olarak kendi örgütlenmeyi yapamama.Çalışanların yeteri kadar sorumluluk almamaları.Verilen görevlerin yeteri kadar yapılmaması.Fazla bir yaptırımın olmaması.
İletişim Süreçleri	Velilerle yeteri kadar bilgi paylaşımının yapılamaması. Çalışanlar arasında iyi bir iletişim sağlanamaması.Kaynakların mesajlarını anlaşılır bir biçimde hedeflere ulaştırılmaması. Çalışanların yeteri kadar çevreyi etkileyememesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mahalle muhtarının yardımları. Sivil Toplum Kuruluşlarının Yardımları.Personelin yasal hak ve sorumlulukları.Taşınmalı eğitim merkezi oluşu.Büyük Şehir Belediyesinin Fiziki yardımları.Yenişehir Belediyesinin Boya yardımı.
Ekonomik	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yardımları. Temizlik görevlilerinin mahallemizden olmaları.STK'ların yardımı.
Sosyolojik	Göç alan yerleşim yeri olmaması. Ürettiğimiz hizmetin mahalle halkının tüm kesimlerine yönelik olması
Teknolojik	Mahallede elektriğin olması,internetin okulumuzda olması,ev ve cep telefonlarının olması nedeniyle velilere,ilçeye ve diğer kurum ve kuruluşlara kolayca ulaşabiliyoruz.Okulumuzda eski de olsa yeteri kadar Bilgisayar,projeksiyon bulunmaktadır.e-okul,mebbis,kbs,eba,tefbis ve diğer eğitim portallarına kolayca ulaşabiliyoruz.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat Bilgi Sisteminde, Resmî Gazete'de yayımlanan kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri, yönetmelikler, tebliğler ve diğer düzenleyici idari işlemler tek metin haline getirilir ve güncel olarak yayımlanır bizlerde bunları öğreniriz
Ekolojik	Mahalle gelirini tarımla sağlamaktadır. Meyvecilik yapmaktadır. Kazandıkları para geçimlerine yetmemektedir. Heyelan bölgesi olduğundan yeni binaların yapılmasına izin verilmemektedir.Her çiftçinin bir,iki tarım aracı vardır.Fazla miktarda ilaç fenni gübre kullanmaları ekolojik sistemi bozmaktadır.Mahalle heyelan bölgesidir.

Tehditler

Politik	Medyanın (Özellikle TV dizileri ve magazin programları) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri çoktur.Teknolojik araçların amacına uygun kullanılmaması.Yaşadığı çevredeki olumsuz etmenler.
Ekonomik	Mahallede yapılan tarımdan yeterli bir kazanç elde edilememesi ve Ailelerin Mersin'e göç etmeleri. İşsizlik nedeniyle gençlerin mahalleyi terk etmeleri. Okulun gelirini arttırıcı unsurların olmaması. Kullanılabilir gelirin az olması.
Sosyolojik	Doğum oranının çok düşük olması. Okul mevcudunun her yıl düşmesi.
Teknolojik	Öğrencilerin evlerinde internet, bilgisayar olmaması. Okuldakilerin ise yetersiz ve eski olması.
Mevzuat-Yasal	Çalışanlar, öğrenciler ve veliler mevzuatları yeteri kadar bilmemeleri, okumamaları. Öğrenciler eğitim sitelerinden yeteri kadar faydalanmadıkları görülmüştür.
Ekolojik	Meyve ve sebzeye çok miktarda ilaç kullanmaları, fenni gübre kullanmaları, yerli tohum kullanmamaları ekolojik dengeyi bozmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı %100'dür
2	Devamsızlık yok denecek kadardır. Normalde devam etmeyen öğrenci bulunmamaktadır. Devamsız olan öğrenciler genellikle yabancı uyruklu öğrencilerdir.
3	Her yıl sene başında okula uyum programı yapılmakta, uyum programına tüm kayıtlı öğrenciler gelmektedir. Uyum programlarına gelen öğrencilere oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.1.sınıfa kaydedilen öğrencilerimizin tamamı okul öncesi eğitimden geçmektedirler.
4	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireyler sene başında tespit edilerek gerekli programlar uygulanmaktadır. Kaynaştırma eğitimi alacak öğrenciler önce RAM'a yönlendirilir çıkacak rapor doğrultusunda BEP uygulaması yapılmaktadır.
5	Okula kaydedilen yabancı uyruklu öğrenciler devamsızlık yapmaktadırlar. Devam takip sonucunda bulunanlar buldukları yerlerde ki okullara nakil gönderilmiştir.
6	Okulumuzda ve mahallemizde okuma yazma bilmeyen yoktur. Okulumuzda velilerimize yönelik yeri geldikçe bilgilendirme seminerleri ve eğitimler yapılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimiz okulumuzdan mezun olduktan sonra Anadolu Liselerine ve meslek liselerine gitmektedirler. Bir üst kurum olan liselere gitmeyen öğrenci kalmamaktadır.
2	Kalite ve verimliliğin artırılması, kaynakların ekonomik bir şekilde kullanılması, mevcut potansiyelin ortaya çıkarılması.
3	Okulumuzda sınıf tekrarına kalan öğrenci olmamıştır. Öğrencilerin yetiştirilmesinde çaba gösterilmektedir.
4	Tüm dersliklerde bilgisayar,projeksiyon vardır.Bunlar yoğun bir şekilde kullanılmaktadır.
5	Eğitim portallarından yeteri kadar faydalanılmaktadır.
6	EBA öğrenci ve öğretmenler tarafından sürekli kullanılmakta ve fayda sağlanılmaktadır.
7	Derslerde fazla miktarda etkinlik yapılmakta,öğrenciler yaparak ve yaşayarak eğitim öğretim almaktadırlar.
8	Öğrenci ve öğretmenler yaptıkları çalışmalarını sergileyerek diğer paydaşlarla paylaşmaktadırlar.
9	Öğretmen ve öğrenciler bu eğitim çalışmalarının sonunda mutlaka ödüllendirilirler.
10	Beyaz bayrak,ve Beslenme dostu Okul Sertifikalıdır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumumuzun kapasitesi eğitim öğretime elverişlidir.Derslikler uygun,geniş ve ferahdır.
2	Okul bahçesi öğrencilere yeterlidir.Beden Eğitimi ve sportif çalışmalar için uygun hale getirilmiştir.Araç gereçle donatılmıştır.
3	Okul bahçesi yeteri kadar ağaçlandırılmış olup çocuk oyun bahçesi mevcuttur.Anasınıflar için her türlü araç gereç mevcuttur.
4	Okul tuvaletlerinin bahçede olması deavantajdır.Ancak yeterlidir.Hijyendir.Sıvı sabun,tuvalet kağıdı ve peçete sürekli bulunmaktadır.
5	Toplantı salonu,spor salonumuz yoktur.Öğrenci mevcudunun az olması nedeniyle fazla sıkıntı yaratmamaktadır.
6	10 derslikli bir okuldur.En büyük sıkıntımız koridorların uzun olmaması,atölyemizin olmaması bizim Teknoloji ve Tasarım dersinden,Görsel Çalışmalar dersinden ürettiklerimizin sıkıntılı bir ortamda üretilmesidir.
7	Derslik sistemi uygulanmakta,her dersin araç ve gereci dersliğinde mevcuttur.
8	Okulumuzun en büyük eksiği araç gereç koyulacak bir deposunun olmaması.
9	Dersliklerde ısınmak için soba kullanılmakta,odun ve kömür yakılmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çocuklarımızın doğal bir ortamda özgüvenleri gelişmiş, ne istediğini bilen teknolojiyi iyi kullanabilen dürüst, sevecen örf ve adetlerine bağlı, Atatürk ilkelerini benimseyen, sosyal bir insan olarak yetiştirilmesi amacı ile varlığını sürdürmek.

VİZYONUMUZ

Her bireyin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olan, paylaşımcı, dinamik ve üretken bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Birbirine saygılı olmak
- 2) Çalışana fırsat eşitliği tanımak
- 3) Ahlaklı ve sorumluluk sahibi olmak
- 4) Açık, dürüst ve iletişim içinde olmak
- 5) Bireysel, yenilikçiliği ve yenilikleri desteklemek
- 6) Çevreyi korumak
- 7) Problemin değil, çözümün parçası olmak
- 8- Karar almada ve uygulamada şeffaf olmak
- 9- Gelenek, görenek ve ananelere bağlı kalmak
- 10- Öğrencilere bir birey olarak saygı duymak ve onları koruyup kollamak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da (Girilecektir)

Performans (Göstergeleri)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların (Oranı)(%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (İlkokul)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların (Oranı)(%)İlkokul-Ortaokul	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (Oranı)(%)İlkokul	22	18	15	10	5	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (Oranı)(%)Ortaokul	1	1	0	0	0	0
PG.1.1.f	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı(Öğrenci) oranı (%)İlkokul	9	9	7	6	2	0
PG.1.1.g	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı (Öğrenci) oranı (%)Ortaokul	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)İlkokul	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.i	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)Ortaokul	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.i	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk (Eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.j	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.a	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.b	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları ve öğretmenler	Okulun açıldığı tarih ve ilk 20 gün aralığı
1.1.3.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5.e	Okuma ihtiyaçlarının giderilmesi için sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Ay
1.1.6.g	Münazaralar hazırlama ve sunma	4.5.6.7.sınıf öğretmenleri	Nisan 2019
1.1.7.h	Beslenme ile ilgili Aile Eğitimi	Tüm idareci ve öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.8.ı	TÜBİTAK Ortaokul Öğrencileri Yarışıyor(Bu Benim Eserim) çalışmaları	Branş Öğretmenleri ve Öğrencileri	Şubat 2019
1.1.9.i	Değerler Eğitiminin yapılması	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.10.j	Okul Dergisinin çıkarılması	Vildan KÜTÜK ve öğrenciler	Her Ay

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili sınıflar düzeyinde rehberlik servisi tarafından bilgilendirme toplantı sayısı	2	2	3	3	3	4
PG.2.1.b	Kazanım değerlendirme testleri sayısı	45	55	60	60	60	65
PG.2.1.c.	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık sayısı	2	2	3	4	4	5
PG.2.1.d.	Etkili ders çalışma yöntemleri konusunda bilgilendirilen veli sayısı	40	45	45	38	40	45
PG.2.1.e.	Okulda düzenlenmesi istenilen etkinliklere yönelik veli ve öğrencilere yönelik anket sayısı	4	4	5	5	6	6
PG.2.1.g.	Proje yarışmalarına katılım sayısı	9	8	10	7	12	13
PG.2.1.h.	Yarışmalarda dereceye giren öğrenci sayısı	11	13	15	16	16	20
PG.2.1.ı.	Sanatsal etkinlik sayıları	8	8	9	9	7	8
PG.2.1.i.	Sportif ve kültürel faaliyet sayıları	4	4	3	5	5	6

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a.	Verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili sınıflar düzeyinde rehberlik servisi tarafından bilgilendirme toplantılarının yapılması.	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.b	Kazanım değerlendirme testleri yapılarak öğrencilerin bilgi düzeyinin takip edilmesi.	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.c	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanması.	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.d	Etkili ders çalışma yöntemleri konusunda velilerin bilgilendirilmesi.	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.e	Okulda düzenlenmesi istenilen etkinliklere yönelik veli ve öğrencilere anket düzenlenmesi	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.f	İl ve İlçe düzeyinde yapılan proje yarışmalarına katılım için proje ekibi oluşturularak çalışmaların yapılması	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.g	Yarışmalarda dereceye giren öğrenciler ödüllendirilecektir. Ödüllerin ilgi çekici olması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.h	İl ve ilçe çapında düzenlenen yarışmalara katılımın artırılması için velilerle iletişime geçilecektir	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.i	Okul öğrenci meclisiyle aylık toplantılar yapılarak öğrenciler tarafından talep ettiği etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.i	Dereceye giren öğrencilerin öğretmenlerinin ödüllendirilmesi sağlanacak	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim yılı süresince
2.1.j	Eğitim-öğretim yılı boyunca sergi ve dinletilerin artırılması	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı süresince

Eylemler

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayıları	4	5	5	6	6	7
PG.2.2.b	DYK kurs sayısı	12	12	12	12	12	12
PG.2.2.c	Sınava hazırlık için yapılan sınıf rehberlik faaliyet sayıları	4	4	5	5	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin düzenlenmesi.	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.b	DYK kurslarının açılması	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca 1.ve 2 Eğitim Dönemleri
2.2.c	Sınav öncesi ve sırasında yaşanabilecek sorunlara yönelik sınıf rehberlik faaliyetlerinin yapılması.	Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.d	Bir üst eğitim kurumuna geçişte, öğrencilerin tercihlerini belirlemede rehberlik etmek için komisyon kurulması	Sınıf rehber öğretmenleri ve Müdür Yardımcıları	Yaz aylarında(Haziran-Temmuz-Ağustos)

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İnsan kaynaklarının etkin kullanılması için , kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan öğretmenin mesleki yeterliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Çalışanlara yönelik sosyal kültürel ve sportif etkinlik sayısı	5	6	6	7	8	10
PG.3.1.b	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) kullanan personel sayısı	14	14	14	14	14	14
PG.3.1.c	Öğretmenlerin ve diğer personelin mesleki beceri ve yeterliliklerini arttırmak için hizmet içi faaliyetlere katılım sayısı	15	20	22	24	25	30
PG.3.1.d	Öğretmen,veli ve öğrenciye yönelik öz değerlendirme anket sayısı	8	9	10	12	13	15
PG.3.1.e	Tüm Personelin Hijyen Eğitimi almalarını sağlama	2	3	6	8	10	14
PG.3.1.f	Öğrenci Servisinin denetlenmesi	4	4	4	5	5	5
PG.3.1.g	İş Güvenliği Semineri almayan personel kalmaması	16	16	16	16	16	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a	Çalışanlara yönelik sosyal kültürel ve sportif etkinlikler artırılabacak.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.b	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını artırmak bilgilendirme toplantısı yapılacaktır	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı başında
3.1.c	Öğretmenlerin ve diğer personelin mesleki beceri ve yeterliliklerini arttırmak için hizmet içi faaliyetlere katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.d	Okulumuzda ki fiziki eksiklikler engelli öğrencilerimizin ihtiyaçları öncelikli olmak üzere göz önünde bulundurularak tespit edilecek, yerel yönetimler ve STK'ların desteği ile bu ihtiyaçlar karşılanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.e	Okul bahçesinin ve oyun alanlarının düzenlenmesi için Büyükşehir ve İlçe Belediyesi ile çalışma yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.f	Engelli öğrencilerin okula erişimini daha kolay sağlamak için fiziki düzenlemeler yapılacaktır	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.g	Okul Stratejik Plan ekibinin dönemlik toplantılar yaparak rapor hazırlaması sağlanacak	Okul Stratejik Plan ekibi	Eğitim-öğretim yılı sonunda
3.1.h	Öğretmen,veli ve öğrenciye yönelik öz değerlendirme anketleri düzenlenecek.	Okul Stratejik Plan ekibi	Eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda
3.1.ı	İdari kapasiteyi belirlemeye yönelik anket düzenlenecek	Okul Stratejik Plan ekibi	Eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda
3.1.i	Tüm öğretmenlerle üçer aylık toplantılar yaparak kurumun genel durumu hakkında değerlendirmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan ekibi	Eğitim yılı içerisinde üçer aylık dönemlerde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000 TL	1500 TL	2000 TL.	2250 TL	2500 TL	9250 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1200 TL	1250 TL	1250 TL	1500 TL	1500 TL	6700 TL
TOPLAM	2200 TL	2750 TL	3250 TL	3750 TL	4000 TL	15950 TL

Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Stratejik Amaç/Hedef No	(2019)	(2020)	(2021)	(2022)	(2023)
Amaç 1	600	600	1000	1000	1400
Hedef 1.1.a	200	200	300	300	400
Hedef 1.2.c	200	200	300	300	400
Hedef 1.2.d	100	100	200	200	300
Hedef 1.2.e	100	100	200	200	300
Amaç 2	1250	1250	1875	1875	2500
Hedef 2.1.d	100	100	150	150	200
Hedef 2.2.e	50	50	75	75	100
Hedef 2.1.ı	1000	1000	1500	1500	2000
Hedef 2.2.i	100	100	150	150	200
Amaç 3	400	400	550	550	700
Hedef 3.1.a	300	300	400	400	500
Hedef 3.1.d	100	100	150	150	200
TOPLAM	2250	2250	3425	3425	4600

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.